# Аннотация к рабочей программе по предмету «Развитие речи»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Развитие речи»** на уровне начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие и позднооглохшие) разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / Составители К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, М.И. Никитина, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич Н.Ю. Донская, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В.Тимохин, Н.И. Шелгунова. – М.: «Просвещение» 2008 г.; «Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным учебным предметам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. (1 дополнительный и 1 классы) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2020г. с учётом специфики деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 года)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.
3. Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2016 № 637-р

и на основании следующих документов:

* Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.
* Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.
* Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025- 2026 учебный год.
* Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программма ориентирована на использование **УМК**, который включает в себя:

Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций» «Просвещение», 2017.

Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева, М. А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» «Просвещение», 2017.

Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова, М. А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи. 2 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций. (В 2 частях» (авторы), «Просвещение», 2017.

Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях», «Просвещение», 2017.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс.

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников. Для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха нормативный срок обучения составляет 5 лет. Указанный срок обучения увеличен до 6 лет за счёт введения первого

дополнительного класса.(1-й дополнительный класс – первый год обучения, 1-й класс – 2 год обучения, 2 класс, 3 класс, 4 класс - 1-й год обучения, 4 класс - 2-й год обучения).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко - буквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, обучающиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

В содержание обучения по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая, монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планирования разделов

«Литературное чтение», «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и

«Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детёнышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детёнышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально- экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов

«вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова,

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий н т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определённой последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме. Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики  Накопление словаря и овладение первоначальными навыками и умениями связного высказывания путём специально организованной практики  речевого общения детей с нарушенным слухом в условиях учебно- познавательной деятельности. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 1. **Учебные.**   -Формирование навыков и умений связного высказывания в условиях речевого общения.  -Построения связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.  -Построения и употребления в речи предложений различных структур, а также их понимания.  *-*- Обучать построению связных высказываний с соблюдением  нормативных требований к их лексико-грамматической и логико- композиционной правильности.   1. **Развивающие**. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Развивать психические процессы: память, мышление, внимание, вооб- ражение.  *-*Формировать и развивать словесную речь в условиях коммуникативного общения;  -Развивать и повышать интерес обучающихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задачи.  *-*Способствовать обогащению словаря школьников с нарушенным слухом с помощью работы над многозначными и обобщающими словами, синонимами и антонимами;   * Способствовать обучению и развитию мотивированному живому диалогу, исключающему формальное ведение заученных разговоров. **3.Воспитывающие**. * Воспитывать аккуратность и обязательность в выполнении заданий.   -Воспитывать активность в желании высказаться (обращение с прось- бами, поручениями к одноклассникам в устной и письменной форме).   1. **Коррекционные:**    * восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта текстов, диалогической и монологической речи, речевого материала обиходно-разговорного характера;    * воспитание потребности в словесной речи, формирование речевого поведение на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции;    * развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с   окружающими людьми;   * + пользование голосом, речевым дыханием, воспроизведение звуков речи и их сочетаний, распределение дыхательных пауз с выделением синтагмы при чтении, пересказе;   + изменение силы голоса, необходимого для выделения логического ударения.   + выделение ритмической структуры слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;   + различение правильного и неправильного произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);   -правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний  ,дифференцированное произнесение звуков в слогах и словах,  дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;  -произношение слова слитно на одном выдохе, определение количества слогов в слове, фразе, изменение силы голоса в связи со словесным ударением;   * + соблюдение повествовательной и вопросительной интонацию при чтении текста, воспроизведение побудительной (повелительной) и   восклицательной интонации; самостоятельное использование основных  правил орфоэпии в речи. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ  ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Развитие речи» является составной частью предметной области «Филология».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение учебного предмета «Развитие речи» в перечне обязательных предметов учебного плана и части, учебного плана, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | формируемого участниками образовательных отношений. Срок реализации программы 6 лет.  В соответствии АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 на уровне начального общего образования для слабослышащих позднооглохших обучающихся на изучение предмета «Развитие речи» отводится 740 часов:  в 1 классе (1-й год обучения) –132 ч (4ч в неделю, 33 учебные недели);  в 1 классе (2-й год обучения) – 132ч (4ч в неделю, 33 учебные недели);  во 2—3 классах - по 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);  в 4классе (1 год обучения) и 4классе (2 год обучения) – по 102ч (3ч в неделю, 34 учебные недели).  ***Изменение количества часов по данному учебному предмету***  ***отображается ежегодно в календарно - тематическом планировании***  ***в соответствии с учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на текущий учебный год.*** |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | С целью углубления теоретических и практических навыков обучающихся 2  -4 классов учебный план ГКОУ РО Азовской школы №7 предусматривает выделение 1 часа в неделю из компонента образовательного учреждения следующим образом: на развитие связной речи и обогащение словаря – 34 часа |